

پایه	آموزه پژوهشی	نوع	اهمیت	تعریف	ضرورت	آثار و فواید	ریزمهارتها و روش آموزش	روش ارزیابی	آموزش نظری	کارورزی	تمرین
------	--------------	-----	-------	-------	-------	--------------	------------------------	-------------	------------	---------	-------

	آشنایی با پژوهش	پیش نیاز	بسیار مهم	آشنایی با کلیات، فرایند و مراحل پژوهش و پژوهش آموزی	درک صحیح از خود پژوهش و از مقطع جاری آموزش پژوهش منوط به آشنایی و نگاه اجمالی به پژوهش است	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تبیین و روشننگری نسبت به وضعیت مقطع جاری و راه پیش رو</li> <li>- تصحیح نگرش فراگیران که با گذراندن این مقطع آموزشی به چه جایگاه پژوهش آموزی رسیده‌اند</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- برگزاری کلاس توجیهی در راستای *</li> <li>آشنایی با مفهوم آموزش *</li> <li>ضرورت پژوهش *</li> <li>سطوح و جهت‌بندی‌های پژوهش *</li> <li>فرایند پژوهش *</li> <li>اقسام پژوهش *</li> <li>نقش تاریخی پژوهش *</li> <li>نقش امروز و آینده پژوهش در جامعه و جهان *</li> <li>- آشنایی با نظام و مقاطع آموزش پژوهش</li> </ul>	- برگزاری آزمون کتبی	۲ ساعت		
	مدیریت یادگیری	پیش نیاز	اساسی	تسلط بر مراحل فرایند یادگیری به منظور حداکثر بهره‌وری در کیفیت و قیمت یادگیری	<ul style="list-style-type: none"> <li>پژوهش فرایند یادگیری یا فراگیری است. اگر طلبه دریافت سالمی از آموزه‌های علمی نداشته باشد، در تمام مراحل پژوهش و در محصول پژوهشی خود با آفات زیادی مواجه خواهد شد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سلامت دیدگاه علمی</li> <li>- بهره‌وری در زمان</li> <li>- سهولت در مطالعه و پژوهش</li> <li>- زمینه‌سازی برای پیدایش مشکل علمی</li> <li>- افزایش قدرت تبدیل مشکل به مسأله</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- آموزش برنامه‌ریزی درسی *</li> <li>هدف‌گذاری در یادگیری *</li> <li>زمان‌بندی تحصیلی و مطالعاتی *</li> <li>- روش استماع علمی</li> <li>- آموزش روش مباحثه و اقسام آن *</li> <li>آموزش مدیریت حافظه *</li> <li>روشهای علمی تقویت حافظه *</li> <li>ترسیم درخت حافظه *</li> <li>روش انتقال از حافظه کوتاه‌مدت به حافظه بلند مدت *</li> <li>- مهارت‌های لازم کلاس درس *</li> <li>آموزش خلاصه‌نویسی مفهومی از درس *</li> <li>روش یادداشت‌برداری در کلاس درس *</li> <li>آشنایی با دانش فراشناختی (شناخت، فراشناخت) *</li> <li>- تکنیک‌های مرور *</li> <li>طرح سؤالات پژوهش محور در کلاس درس. *</li> <li>- آشنایی با راهبردهای مطالعه و یادگیری</li> </ul>		۶ ساعت	۲۷ ساعت	
	گزارش نویسی	برنامه	اساسی	بیان کتبی از اوصاف آثار و علائم یک پدیده و رابطه آن با چیزهای دیگر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بهترین آغاز برای ورود به نویسندگی</li> <li>- در پیشینه‌نویسی و در تبارشناسی نیاز به گزارش نویسی است.</li> <li>- توصیف پدیده‌های نامحسوس (مقاله توصیفی) بدون تجربه توصیف پدیده- های محسوس بسیار مشکل است.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ریزش ترس از قلم و پیدا کردن جرأت در نویسندگی</li> <li>- تقویت نگارش عمومی</li> <li>- تقویت نظم پذیری و پشتکار</li> <li>- افزایش دقت نظر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان تفاوت تعریف، توصیف و تبیین</li> <li>- آموزش روش تولید گزارش توصیفی</li> <li>- آموزش اصول زندگی‌نامه‌نویسی و سفرنامه‌نویسی</li> <li>- ارائه نمونه‌هایی از گزارش یک سفر مانند «خسی در میقات» از جلال آل احمد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- امتیازدهی به ریزمهارت‌های نگارش عمومی (روش کتبی)</li> <li>- امتیازدهی به خلاصه نویسی</li> <li>- امتیازدهی در مسابقات گزارش‌نویسی</li> </ul>	۱ ساعت	۹/۵ ساعت	۱

تیمین	کارورزی	آموزش نظری	روش ارزیابی	ریزمهارتها و روش آموزش	آثار و فوائد	ضرورت	تعریف	اهمیت	نوع	آموزه پژوهشی	پایه
-------	---------	------------	-------------	------------------------	--------------	-------	-------	-------	-----	--------------	------

۱۳ ساعت	۱	۲ ساعت	<ul style="list-style-type: none"> <li>- امتیاز دهی به گزارش‌های فردی و جمعی از یک کتابخانه</li> <li>- امتیاز دهی به معرفی یک یا چند منبع یا اثر علمی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بازدید از کتابخانه زیر نظر مربی</li> <li>- آموزش روش کتابشناسی</li> <li>- آشنایی با نرم‌افزارهای مورد نیاز پایه‌های دوم تا ششم</li> <li>- آموزش روش انتخاب کتاب</li> <li>- آموزش روش منبع شناسی، مرجع شناسی و معجم-شناسی (لفظی، موضوعی)</li> <li>- آموزش مدیریت مطالعه (شرایط فیزیکی هنگام مطالعه، مدیریت میز مطالعه، روش افزایش تمرکز در مطالعه)</li> <li>- آشنایی با نشریات و مجلات علمی - پژوهشی مناسب این مقطع</li> <li>- آموزش روش استفاده از کتابخانه و امکانات آن</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بهره‌وری در زمان و در امکانات موجود</li> <li>- رشد انگیزه مطالعه و پژوهش</li> <li>- سهولت در مطالعه و پژوهش</li> <li>- افزایش اعتبار در محصول پژوهشی</li> <li>- افزایش جامعیت پژوهش</li> </ul>	<p>استفاده از ابزار پژوهشی بدیهی است. پژوهش بدون کتاب شناسی و کتابخانه شناسی، کم عمق و کم اعتبار است</p>		اساسی	مهارت	کتابشناسی و کتابخانه شناسی	
		۲ ساعت	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نظارت مستمر بر برنامه روزانه طلبه</li> <li>- نظارت و کنترل مستمر بر سلامت جسمانی طلبه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جایگاه شناسی تغذیه سالم در دوران پژوهشگری و آشنایی با اصول آن</li> <li>- جایگاه شناسی ورزش در دوران پژوهشگری و آشنایی با اصول آن</li> <li>- جایگاه شناسی بهداشت و سلامت جسمانی در دوران پژوهشگری و آشنایی با اصول آن</li> <li>- جایگاه شناسی بهداشت روانی در دوران پژوهشگری و آشنایی با اصول آن</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نشاط و توانایی جسمانی برای تفکر و مطالعه</li> <li>- افزایش قدرت تمرکز از طریق رعایت اصول بهداشت روانی و تغذیه و ورزش</li> <li>- افزایش نظم‌پذیری و پشتکار در پژوهش از طریق رعایت این پیش‌نیاز</li> <li>- این برنامه به لحاظ شرایط جسمانی، روانی پژوهش‌آموزان، نسبت به تمام آموزه‌ها بستر سازی می‌کند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- لازمه جامع‌نگری در تربیت پژوهشگر، نظارت، رسیدگی و حفظ سلامت جسمانی و بهداشت روانی پژوهش‌آموزان است.</li> <li>- فرآیند پژوهش بدون رعایت این پیش‌نیاز از امکان‌پذیر نمی‌باشد.</li> </ul>	<p>آشنایی با جایگاه تغذیه، ورزش، سلامت جسمی و بهداشت روانی در پژوهش و شناخت اصول هر یک</p>	بسیار مهم	پیش‌نیاز	بهداشت پژوهش	

پایه	آموزه پژوهشی	نوع	اهمیت	تعریف	ضرورت	آثار و فوائد	ریزمهارتها و روش آموزش	روش ارزیابی	آموزش نظری	کارورزی	تمرین
	ادب و نظم پذیری	اخلاق	اساسی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- رعایت حریم خود و دیگران در محیط و نوشتارهای علمی - پژوهشی</li> <li>- توان برقراری نظم و ترتیب در امور علمی - پژوهشی و اتوان اولویت دهی به موضوعات مبتلا به به همراه زمانبندی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>پژوهش یک فعالیت دقیق، ریشه دار و متعادل علمی و معنوی است بدون تعادل و تناسب و حفظ حریمها امکان پذیر نبوده و ریشه‌ای معنوی خود را پیدا نخواهد کرد</li> <li>- ضرورت نظم پذیری بدیهی است</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توفیق تداوم فعالیت علمی - پژوهشی</li> <li>- توسعه و بهره‌وری استفاده علمی</li> <li>- توفیقات معنوی</li> <li>- افزایش حمایت‌های معنوی و علمی بزرگان</li> <li>- ارتقاء روحیه صداقت و امانت‌داری</li> <li>- بهره‌وری در زمان</li> <li>- بهره‌وری در توان علمی پژوهشی</li> <li>- افزایش درصد موفقیت در دستیابی به اهداف</li> <li>- افزایش آرامش علمی</li> <li>- افزایش توان اولویت بندی در همه امور</li> <li>- افزایش توان مدیریت</li> <li>- افزایش توان آسیب‌شناسی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- رعایت خود مربیان</li> <li>- جایگاه‌شناسی ادب در پژوهش (آموزش نظری)</li> <li>- اولویت دهی به موضوع ادب در میان موضوعات پژوهشی</li> <li>- اولویت دهی به این آموزه در موضوعات سخنرانی‌های اخلاقی مدرسه</li> <li>- ارائه مصداق‌های عینی آموزه ادب در پژوهش‌های انجام گرفته</li> <li>- رعایت نظم توسط خود مربیان</li> <li>- جایگاه شناسی نظم در پژوهش (آموزش نظری)</li> <li>- نظارت و کنترل برنامه روزانه طلاب و برنامه درسی و پژوهشی آنها</li> <li>- ملاقات با بزرگان و پژوهشگران برتر در این آموزه و دیدار از محل کار پژوهش آنان</li> <li>- ارائه مصداق‌های عینی نظم‌پذیری در پژوهش (از پژوهشگران و محصولات پژوهشی)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- امتیاز دهی ویژه به رعایت این آموزه (در نقل قول‌ها و قسمت‌های تقدیم، تقدیر و تشکر و منابع و مأخذ، پاورقی- های در ذکر نام بزرگان و ذکر نام خود)</li> <li>- امتیاز دهی به کیفیت برنامه‌ریزی و التزام به اجرای منظم برنامه</li> <li>- امتیاز دهی به میزان دستیابی به اهداف پژوهشی</li> </ul>	۲	۱	۱

پایه	آموزه پژوهشی	نوع	اهمیت	تعریف	ضرورت	آثار و فواید	ریزمهارتها و روش آموزش	روش ارزیابی	آموزش نظری	کاروری	تمرین
------	--------------	-----	-------	-------	-------	--------------	------------------------	-------------	------------	--------	-------

	نگارش عمومی	مهارت	اساسی	مهارت در ثبت قابل استفاده و قابل ارائه مطالب علمی مورد نیاز	فرایند یادگیری پژوهش یک سیر علمی واضح و شفاف است بدون مهارت نگارش و ثبت، این فرایند مخدوش و غیر قابل ارائه و استفاده خواهد شد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حفظ کیفیت برداشتها و تحلیلها</li> <li>- بهره‌وری در زمان</li> <li>- بهره‌وری در مدیریت و پژوهش</li> <li>- جلوگیری از تکرار مراجع به منابع و مأخذ</li> <li>- جلوگیری از برداشتهای نامقصود</li> <li>- افزایش نظم‌پذیری</li> <li>- افزایش توان حافظ</li> <li>- افزایش مدیریت در پژوهش</li> <li>- کمک به سهولت مطالعه نوشتارهای تولید شده</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- آموزش تایپ با رایانه</li> <li>- آموزش خانانویسی</li> <li>- آموزش ساده و روان‌نویسی</li> <li>- آئین ویرایش</li> <li>- تکمیل توانایی املاء فارسی</li> <li>- آموزش نامه‌نگاری</li> <li>- آموزش بندچینی و پاراگراف‌بندی</li> <li>- آموزش خلاصه‌نویسی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- امتیازدهی به گزارش‌های توصیفی</li> <li>- امتیازدهی به مسابقات خوانانویسی</li> <li>- امتیاز دهی به رسانویسی</li> <li>- امتیازدهی به آزمون علمی و مسابقات تایپ با رایانه</li> <li>- امتیازدهی به مسابقات املاء‌نویسی</li> <li>- امتیازدهی به ویرایش و کیفیت بندچینی</li> </ul>	۵ ساعت	۲۰ ساعت	برنامه «گزارش‌نویسی»
	مسئله‌شناسی و مسئله‌یابی	مهارت	اساسی	طراحی دقیق پروژه‌های تحقیقاتی بر اساس نیازهای موجود - تسلط بر مسئله‌یابی برای پژوهش	مهم بودن نقطه آغازین و پیشرفت در محقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- پرهیز از پراکنده‌کاری، سطحی‌نگری، تک‌بعدی‌نگری و بلندپروازی‌های غیر واقع‌بینانه</li> <li>- هماهنگ کردن پژوهش‌های رایج در حوزه معارف دینی با نیازها و مشکلات فرهنگی جامعه</li> <li>- ارتقاء نیاز به تحقیق و پیشرفت در محقق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- آموزش تفاوت بین مسأله، سؤال و موضوع</li> <li>- مشخص کردن حوزه کار در پژوهش‌های دینی</li> <li>- آشنایی با بسترها و عوامل تأثیرگذار در فرایند مسئله‌شناسی</li> <li>- آشنایی با طبقه‌بندی مخاطبان و طبقه‌بندی موضوعات علمی یک مسئله</li> <li>- آشنایی با ویژگیهای اساسی مسئله تحقیق</li> <li>- آشنایی با شیوه ارزشیابی مسئله</li> <li>- آشنایی با ملاک انتخاب مسئله تحقیق</li> <li>- آشنایی با منابع یافتن مسال تحقیق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- برگزاری آزمون کتبی</li> <li>- امتیازدهی به یافتن پنج مسئله برای تحقیق</li> <li>- امتیازدهی به ارزشیابی مسئله‌یابی همکلاسی خود</li> </ul>	۱ ساعت	۴ ساعت	-
	شرح نویسی بر احادیث و ادعیه	برنامه	بسیار مهم	شناخت روشمند کلام اهل بیت (علیهم السلام)	استفاده از منابع اسلامی بدون شناخت روشمند و بلند مدت از کلام اهل بیت (علیهم السلام) ممکن نیست.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انس با کلام اهل بیت (علیهم السلام)</li> <li>- تقویت تمام آموزه‌های این مقطع به ویژه گونه‌شناسی سؤال</li> <li>- تقویت توان علمی طلاب پایه چهارم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- روش شرح اولیه بر احادیث و ادعیه</li> <li>- آشنایی با فرم مخصوص شرح‌نویسی</li> <li>- تقویت آموزه گونه‌شناسی سؤال</li> <li>- تکمیل و تقویت توان علمی مورد نیاز</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- امتیازدهی به مهارت‌های علمی (شامل: تجزیه و ترکیب / نکات مهم بلاغی / قدرت منطقی / ارتباطیابی قرآنی) ادبیات فارسی</li> <li>- امتیازدهی به مهارت‌های پژوهشی (شامل: توان بارش سؤال و گونه‌شناسی آن، نگارش عمومی)</li> </ul>	۱ ساعت	۴ ساعت	۵ ساعت

پایه	آموزه پژوهشی	نوع	اهمیت	تعریف	ضرورت	آثار و فواید	ریزمهارتها و روش آموزش	روش ارزیابی	آموزش نظری	کارروزی	تمرین
------	--------------	-----	-------	-------	-------	--------------	------------------------	-------------	------------	---------	-------

	گونه شناسی سؤال	مهارت	اساسی	شناخت گونه‌های سؤال و کاربرد هر کدام	در فهم مطالب علمی و در تحلیل یک امر مجهول رسیدن و پاسخ و تبدیل مشمل به مسئله چاره‌ای جز تسلط بر سؤال شناسی نیست.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- افزایش توان فکری</li> <li>- افزایش توان طراحی فرآیند پژوهش</li> <li>- افزایش سرعت انتقال مطالب</li> <li>- ایجاد توان تبدیل مشکل به مسأله</li> <li>- بهره‌وری در زمان</li> <li>- انسجام ذهن و نوشتار و پرهیز از آشفتگی نویسی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- آموزش گونه‌های سؤال</li> <li>- بارش سؤال‌های فراوان در ذهن طلبه پیرامون یک مسئله پژوهشی زیر نظر مربی</li> <li>- طرح و ارائه مفاهیم دشوار یا مجهول درسی (تفکیک و طبقه‌بندی دانسته‌ها از نادانسته‌ها)</li> </ul>	امتیاز دهی به سؤالات یک مسئله پژوهشی (کمی و کیفی)	۱ ساعت	۹ ساعت	
	تبدیل مسئله به سؤال	مهارت	اساسی	یادگیری شیوه تبدیل مسئله به سؤال	کلید تحقیق و پژوهش سؤال و پرسش است.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی با اولین مرحله از تحقیق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- آموزش جایگاه سؤال در تحقیق</li> <li>- روش طراحی سؤال</li> <li>- اصول تجزیه مسأله به سؤال</li> <li>- انتخاب سؤال</li> <li>- ویژگیهای سؤال اصلی</li> <li>- تبدیل سؤال به عنوان</li> </ul>	امتیازدهی به تبدیل مسأله به سؤال (کمی و کیفی)	۱ ساعت	۴ ساعت	۵ ساعت

پایه	آموزه پژوهشی	نوع	اهمیت	تعریف	ضرورت	آثار و فوائد	ریزمهارتها و روش آموزش	روش ارزیابی	آموزش نظری	کارورزی	تمرین
------	--------------	-----	-------	-------	-------	--------------	------------------------	-------------	------------	---------	-------

	روش مطالعه (۱) (تندخوانی)	پیش نیاز	بسیار مهم	دسترسی سریع به اهداف مؤلف از نوشتار	تندخوانی از اتلاف زمان جلوگیری می‌کند تندخوانی نشاط و لذت علم‌آموزی پژوهش آموز را افزایش می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- افزایش توان دستیابی به مقاصد نویسنده</li> <li>- بهره‌وری در زمان سهولت در مطالعه</li> <li>- حفاظت از توان فکری و تمرکز و بهره‌وری از آن</li> <li>- افزایش قدرت خلاصه‌نویسی و خلاصه‌گویی</li> <li>- افزایش توان مدیریت حافظه</li> <li>- افزایش بهره‌وری در کمیت و کیفیت مطالعه خصوصاً به منظور گسترش مطالعات پیشینه مسئله و پژوهش</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- آموزش عبارت‌خوانی به جای کلمه‌خوانی</li> <li>- افزایش توان تجسمی ذهنی هنگام مطالعه</li> <li>- شروع تندخوانی از مطالب مورد علاقه</li> <li>- تکثیر پرورشورهای تندخوانی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- امتیازدهی در مسابقات تندخوانی</li> <li>- امتیازدهی به خلاصه‌نویسی بعد از تندخوانی</li> </ul>	۵ ساعت	-	۱۵ ساعت
	فیش نویسی	برنامه	اساسی	تسلط بر فیش نویسی	آنچه رهاورد مطالعات و تحصیلات انسان است مجموعه‌ای از دانستی‌هاست که برای حفاظت از آنها باید به یادداشت کردن آن‌ها پرداخت	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفیدتر شدن مطالعات</li> <li>- باقی ماندن یادداشتها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی با</li> <li>* نوع کاغذ یادداشت</li> <li>* عنوان گذاری</li> <li>* ذکر منبع</li> <li>* نگهداری برگه‌های یادداشت</li> <li>* نوشتن روی یک طرف برگه</li> <li>* کدگذاری فیشها</li> <li>- آشنایی با چگونگی نوشتن مطالب در فیشها</li> <li>- روش تدوین منابع و مآخذ در فیشها</li> <li>- یادداشت‌نویسی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نظارت مستمر بر فیش‌نویسی</li> <li>- امتیازدهی به مسائل نوشته شده در فیش</li> <li>- امتیازدهی به رعایت نکات فیش-برداری</li> </ul>	۲/۵ ساعت	۱۲/۵ ساعت	-
	پشتکار	اخلاق	اساسی	تداوم و استقامت در کار علمی - پژوهشی (حاصل از صبر، بلندهمتی و نظم)	فرایند پژوهش بدون همت و صبر و نظم امکان پذیر نیست.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بهره‌وری در زمان</li> <li>- افزایش درصد موفقیت در دستیابی به اهداف</li> <li>- افزایش گستره تفکر</li> <li>- زمینه سازی برای توفیقات بعدی پژوهش</li> <li>- تعمیق آموزه‌های دریافتی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- رعایت خود مریبان</li> <li>- جایگاه شناسی پشتکار در پژوهش (آموزش نظری)</li> <li>- اولویت دهی به موضوع پشتکار، صبر، نظم و بلند همتی در میان موضوعات پژوهشی</li> <li>- تشویق طلبه‌ها به رعایت این آموزه‌ها</li> <li>- اولویت‌دهی به آموزه‌های صبر، نظم و همت در سخنرانی‌های اخلاقی مدرسه</li> <li>- ارائه مصداق عینی پشتکار در پژوهش از زندگی پژوهشگران برتر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- امتیازدهی به کیفیت برنامه‌ریزی و التزام به اجرای مستمر این برنامه</li> <li>- امتیازدهی به میزان حضور در برنامه «گسترش مطالعه»</li> <li>- امتیازدهی و نظارت بر التزام به تمرین‌های هر آموزه</li> </ul>	۲/۵ ساعت		

پایه	آموزه پژوهشی	نوع	اهمیت	تعریف	ضرورت	آثار و فوائد	ریزمهارتها و روش آموزش	روش ارزیابی	آموزش نظری	کارروزی	تمرین
------	--------------	-----	-------	-------	-------	--------------	------------------------	-------------	------------	---------	-------

	آشنایی با اجزای مقاله	مهارت	اساسی	آشنایی اجمالی با اجزاء تشکیل دهنده یک مقاله	آشنایی با مقاله قبل از شروع شناخت اجزاء مقاله	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناخت اجمالی پیکره مقاله</li> <li>- شناخت ارتباط بین اجزاء مقاله</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعریف و معرفی جایگاه هر یک از اجزاء مقاله</li> <li>- تبیین ضرورت وجود هر یک از اجزاء مقاله</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- آزمون کتبی برای ریزمهارتها</li> </ul>	۰/۵ ساعت	۲ ساعت	
	گسترش مطالعه	برنامه	اساسی	توسعه اطلاعات علمی و نهادینه سازی توان مطالعه در راستای پژوهش محوری	پژوهش بدون مطالعات گسترده و مناسب ناکام و کم اعتبار است	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ارتقاء توان مطالعه علمی - پژوهشی</li> <li>- گسترش اطلاعات علمی</li> <li>- تقویت آموزه‌های:</li> <li>* کتابخانه‌شناسی</li> <li>* نگارش عمومی</li> <li>* تندخوانی و قدرت تمرکز</li> <li>* پشتکار</li> <li>* نظم‌پذیری</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تندخوانی</li> <li>- مدیریت مطالعه</li> <li>- کتابخانه‌شناسی</li> <li>- مدیریت و نظارت بر برنامه مطالعه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- امتیاز دهی به خلاصه نوشته‌ها</li> <li>- ارزیابی میزان حضور در سالن مطالعه</li> </ul>	۱ ساعت	۴ ساعت	۱۵ ساعت

پایه	آموزه پژوهشی	نوع	اهمیت	تعریف	ضرورت	آثار و فوائد	ریزمهارتها و روش آموزش	روش ارزیابی	آموزش نظری	کارورزی	تمرین
------	--------------	-----	-------	-------	-------	--------------	------------------------	-------------	------------	---------	-------

	چکیده نویسی	مهارت	اساسی	تسلط بر چکیده نویسی بر یک مقاله	- نیاز به چکیده نویسی به عنوان یکی از اجزاء اصلی مقاله	- دفاع از مقاله در کوتاه‌ترین زمان	- آشنایی با فوائد و اهداف چکیده نویسی - آشنایی با روش چکیده نویسی - بیان اصول و دستورات کلی چکیده نویسی - آشنایی با انواع چکیده ها	- امتیاز دهی به چکیده نویسی برای سه مقاله	۱ ساعت	۴/۵ ساعت	۹/۵ ساعت
	پیدا کردن	مهارت	اساسی	تسلط بر یافتن کلید واژه یک مقاله	- نیاز به نوشتن کلید واژه به عنوان یکی از اجزاء مقاله	- یافتن سریع مقاله در جستجوی اینترنتی	- آشنایی با فوائد و اهداف چکیده نویسی - آشنایی با روش یافتن کلیدواژه	- امتیاز دهی برای یافتن کلید واژه برای یک کتاب	۰/۵ ساعت	۱ ساعت	۲/۵ ساعت
	مقدمه نویسی	مهارت	اساسی	تسلط بر مقدمه نویسی برای یک مقاله	- نیاز به مقدمه نویسی به عنوان یکی از اجزاء اصلی مقاله	- تبیین موضوع بحث - بیان پیشینه بحث	- آشنایی با روش مقدمه نویسی - آشنایی با مطالب مندرج در یک مقاله	- امتیازدهی به مقدمه نویسی برای سه مقاله	۱ ساعت	۲ ساعت	۷ ساعت
	تنظیم متن مقاله	مهارت	اساسی	- آشنایی با بخش‌بندی و فصل- بندی بر اساس سؤالات اصلی و فرعی	- رعایت ترتیب منطقی در چپ‌نمایش مطالب مقاله	- ایجاد یک محصول پژوهشی با ترتیب منطقی لازم	- آشنایی با فصل، بخش و ... - شناخت کاربرد هر یک از فصل، بخش و ...	- آزمون کتبی	۱ ساعت	۲ ساعت	۷ ساعت
	نتیجه گیری	مهارت	اساسی	تسلط بر نتیجه گیری از یک مقاله	- نیاز به نتیجه گیری از مقاله به عنوان یکی از اجزاء اصلی مقاله	- بیان نتیجه کل بحث با کوتاه ترین عبارات	- آشنایی با روش نتیجه گیری از یک مقاله - آشنایی با مطالب مندرج در یک نتیجه گیری	- امتیاز دهی به نتیجه گیری برای سه مقاله	۱ ساعت	۴/۵ ساعت	۹/۵ ساعت
	استناد	مهارت	اساسی	آشنایی با منابع در تحقیق و شیوه استناد به منابع در مقاله	- نیاز محصول پژوهشی به منابع دارای اصالت، اعتبار و جامعیت	- دسترسی آسان به منابع تحقیق - اعتبار بخشیدن به مقاله	- آشنایی با شیوه‌های مستندسازی - آشنایی با اصول تهیه منبع - آشنایی با شیوه تهیه فهرست - آشنای با منابع مرجع	- آزمون کتبی - امتیازدهی به بررسی صحت استناد سه مقاله	۰/۵ ساعت	۲ ساعت	۲/۵ ساعت



پایه	آموزه پژوهشی	نوع	اهمیت	تعریف	ضرورت	آثار و فوائد	ریزمهارتها و روش آموزش	روش ارزیابی	آموزش نظری	کارروزی	تمرین
	مقاله نویسی	برنامه	اساسی	توان تولید محصولات پژوهشی	- ضرورت تولید مقاله علمی که در مقدمه تولید علم است در عصر پیشرفت علم و انفجار اطلاعات بدیهی است	- آماده سازی برای تولید علم	- مرور آموزه‌های سالهای گذشته	- امتیاز دهی به نگارش مقاله - امتیاز دهی به رعایت ملاک‌های یک مقاله علمی - نظارت مستمر بر روند تولید مقاله	۷/۵ (تکرار آموزه‌های سال پنجم)	۵۵ ساعت (نوشتن یک مقاله)	
	مشارکت پذیری و پژوهش جمعی	اخلاق	بسیار مهم	- توان برقراری ارتباط با دیگران در انجام فعالیت‌های علمی - - توان انجام فعالیت علمی - پژوهشی به صورت گروهی	- تولید برخی مقالات به علت گستردگی مطالب و مشکل بودن مسئله به تنهایی بسیار مشکل است	- بالا رفتن روحیه مشارکت‌پذیری - قوی‌تر شدن محصول پژوهشی از حیث دقت و عمق مطالب	- جایگاه‌شناسی پژوهش جمعی (آموزش نظری) - اولویت دهی به پژوهش‌های جمعی - بیان مصادیق پژوهش‌های جمعی	- امتیاز دهی ویژه به پژوهش جمعی	۰/۵ - ساعت	۲ ساعت	